

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Тема: «Гармонизация образовательных программ с Профессиональным стандартом «Бухгалтер»: актуализация бухгалтерских и налоговых дисциплин »

Чайковская Л.А.

Анапа 2017

-
- Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов сформулирована в поручениях Президента РФ по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов (декабрь 2013 г.)
 - **Профессиональный стандарт** — это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (ст. 195.1 ТК РФ)
 - **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
-

Образовательная программа и профессиональный стандарт

Образовательная программа - единица образовательного процесса. Для регулирования структуры и содержания образовательных программ предназначен ФГОС, в котором регулируется из чего устроена образовательная программа, описывается структура. Это набор компетенций, которые она должна формировать. При согласовании профессиональных и образовательных стандартов нужно определить требования к компетенциям.

- **Профессиональный стандарт** нормативный документ, который устанавливает требования к содержанию труда, к его качеству, к условиям осуществления деятельности, к уровню квалификации, к уровню предшествующего образования. Состоит из структурных единиц, каждая из которых относится к конкретному квалификационному уровню и содержит описание необходимых знаний и умений; уровня ответственности и самостоятельности; уровня сложности выполняемой трудовой функции

Качество образования - результат образовательной программы

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, ОС, федеральным государственным требованиям или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Задача гармонизации

- Работодатель должен быть уверен, что выпускник умеет делать то, что заявлено в профстандарте, а выпускник понимает, что освоив образовательную программу будет востребован на рынке труда.

Работодатель через профессиональные стандарты фиксирует требования к компетенциям, а образовательные учреждения через ФГОС, формируют такие компетенции,

Решается задача по выводу на рынок реально востребованных специалистов.

Квалификация

- уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника [ТК РФ]
 - совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность лица к выполнению определенного вида и уровня профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций [ФЗ «Об Образовании» № 273 от 29.12.12]
-

Проблемы

- выпускник ВУЗа обладает **одними** профессиональными навыками, а работодателю требуются **другие**,
- пока большая часть работодателей **не готова участвовать** в разработке образовательных стандартов,
- не все представители образования **понимают** потребности бизнеса,
- **трудоустройство** не всегда по профессии,
- **дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы** на рынке труда

необходимо согласование действия и понятий: профессиональный стандарт, образовательный стандарт, система профессиональных квалификаций.

Терминология

Различия в терминологии связаны с предметом описания

- в профессиональных стандартах деятельность ("вид профессиональной деятельности", "обобщенные трудовые функции", «трудовые функции», «трудовые действия»)
 - в образовательных стандартах характеристики выпускника, владеющего деятельностью («компетенции»).
-

Освоение программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Освоение ВПД связано с рядом программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция	соответствует профессии или виду деятельности
Трудовая функция	соответствует профессиональной компетенции
Трудовое действие	практический опыт
Умение	перечень умений
Знание	перечень знаний

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами отражается в разделе "Общая характеристика образовательной программы" или в паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.п.

Актуальный стандарт

I.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	Наименование	уровень (подуровень) квалификации
А	Ведение бухгалтерского учета	5	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	5
			Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни	5
			Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	5
В	Составление и предоставление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	6	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	6
			Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	6
			Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование	6
			Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	6

В прежней версии профессионального стандарта «Бухгалтер» две должности — **бухгалтер** и **главный бухгалтер**, для них была определена обобщенная трудовая функция, которая детализирована посредством конкретного перечня трудовых функций. В отношении каждой функции - трудовые действия, умения и знания необходимые для ее реализации.

От главного бухгалтера требуется составление и представление *финансовой отчетности* экономического субъекта. Эта обобщенная функция включает в себя:

- составление бухгалтерской отчетности;
- составление консолидированной финансовой отчетности (по МСФО);
- внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, - налоговое планирование.

■ бухгалтеру необходимы знания основ законодательства об архивном деле, о социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также гражданского, трудового, таможенного законодательства, чего не скажешь об МСФО. Стандарт не предполагал ведение учета на основе МСФО (*Гл. бухгалтер составляет консолидированную финансовую отчетность путем трансформации данных, содержащихся в регистрах бухгалтерского учета, составленных по российским правилам*).

Взаимодействие с работодателями

- партнерство при внедрении профессиональных стандартов,
- совместная разработка и корректировка образовательных программ;
- наставничество при организации и проведении производственной практики и практических занятий со студентами на базе предприятий;
- организация стажировки преподавателей профессионального цикла дисциплин,
- участие работодателей экспертами в конкурсах профессионального мастерства и квалификационных экзаменах
- обсуждение практических наработок

Профессиональный стандарт «Бухгалтер» и его сравнительный анализ с ФГОС по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

- некоторые требования находят практически прямое пересечение с образовательным стандартом,
- некоторые не встречаются в ФГОС,
- большинство приведено в близкой терминологии.

Стоят вопросы гармонизации (сопряжения) разрабатываемых профессиональных стандартов с уже действующими ФГОС, которые давно используются в деятельности образовательных организаций. Внедрение в жизнь профессиональных стандартов только начинается. Необходимо решение методологических вопросов сопряжения этих двух категорий стандартов

Трудовые функции, зафиксированные в профессиональном стандарте только частично соответствуют профессиональным компетенциям, закрепленным в соответствующем ФГОС.

Взаимосвязь между трудовыми действиями, знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых действий из профессионального стандарта и профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Стандарты серии 3+ предполагают большую степень свободы при формировании образовательных программ, которые основаны на перечне компетенций, установленных ФГОС.

Алгоритм разработки образовательных программ высшего образования в «Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. Н ДЛ-1/05вн.

О необходимости переработки образовательных программ в соответствии с требованиями к квалификации специалиста разъяснено в публикации «Информио» от 24.12.2015 года. Отмечено, что практика реализации гармонизации требований ФГОС и профессиональных стандартов при разработке образовательных программ показывает, что каждая образовательная организация и даже каждый преподаватель вырабатывает свой алгоритм и методику организации и ведения подобной деятельности.

ФГОС в системе высшего образования

- ГОС-2(с 2000 г.) завершили свое действие в 2015 году (специалитет)
- ФГОС 3 с 1.09.2011до 01.09 2015 г. (бакалавриат, магистратура)
- ФГОС 3+действуют с 01.09. 2015 г. (бакалавриат, магистратура)
- ФГОС ВО аспирантуры действует с 01.09.2014 г.
- ФГОС 3++ разрабатывается (внесение изменений на основе требований профессиональных стандартов)

Образовательный стандарт включает в себя три вида **требований:**

- требования к структуре образовательных программ (соотношение частей основной программы и их объёма, соотношение обязательной части и той доли, которая формируется участниками образовательного процесса).

- условия реализации с учетом требований (в том числе кадровые, финансовые, технические).

- результат (образовательная программа должна формировать у учащихся определенные (в т.ч. профессиональные) компетенции).

Профессиональный стандарт имеет значение не только для работодателей, но и для образовательных организаций.

ВУЗам необходимо обеспечить подготовку высококвалифицированных бухгалтерских кадров, уже соответствующих требованиям не только ФГОС, но и профессиональных стандартов, в соответствии с которыми и будут трудоустраиваться наши выпускники.

Проекты Высшей Школы Главбуха серьезное подспорье в обучении, которое подталкивает к постоянному обновлению знаний и существенно помогает нашим студентам, играя существенную роль в гармонизации учебных программ и профессиональных стандартов.

«История становится всё больше
похожей на состязание образования и
катастрофы»
1920 г. Герберт Уэллс

Спасибо за внимание
